



Enhancing Digital Tools for an Inclusive Dyslexia Adult Education

2022-1-IT02-KA220-ADU-000087842

Manuale sui segni comuni della dislessia e sulle strategie di risanamento

Opera a cura di: Konstantina Kostami, European Knowledge Spot

Hanno collaborato: Education in Progress,

Latvijas Universitate,

Eurospeak Limited

Asociacia Dyslexia -Bulgaria"

Danmar Computer Sp Zoo

Sommario

Introduzione	3
Interventi e suggerimenti ideali-Approfondimenti da focus group	4
Interventi e tecniche ideali basati sui risultati dei focus group	6
Suggerimenti dai risultati dei focus group	7
Indicatori di dislessia basati sull'evidenza negli studenti adulti	8
Indicatori generali	8
Indicatori di lettura, scrittura e ortografia	9
Matematica, Gestione del Tempo, Indicatori Direzionali	9
Indicatori di comportamento, salute e personalità	10
Indicatori di memoria e cognizione	10
Indicatori di comportamento, salute, sviluppo e personalità	10
Indicatori di carriera	11
Test di screening	12
I migliori approcci pedagogici e tecnologici per adulti con dislessia	14
Conclusione	21



Introduzione

Questo rapporto di compilazione riassume i risultati delle precedenti attività di lavoro condotte dai paesi partner del Consorzio, nell'ambito del Work Package n°2 - Development of the Common Dyslexia Signs and Remediation Strategies Handbook: *Report with evidenced based Indicators of Adult Dyslexia, Inventory of innovative pedagogical and tech approaches for adults with dyslexia, findings of the focus groups* anche nelle relazioni nazionali sugli attuali programmi di formazione specifici per la dislessia e sulle lacune esistenti nel sistema.

Ha lo scopo di sviluppare un manuale sui segni comuni della dislessia e sulle strategie di risanamento rivolto agli educatori degli adulti, che fornirà una comprensione generale dei segni e dei sintomi della dislessia e delle strategie più efficaci per la correzione della dislessia. Stabilisce le basi per raggiungere la visione DYGI4ADU per rafforzare il ruolo di supporto degli educatori degli adulti nel guidare e consigliare gli studenti con dislessia e creare un'educazione inclusiva degli adulti attraverso l'elaborazione di un'ampia valutazione dei bisogni, l'analisi del fenomeno della dislessia adulta e l'esplorazione approfondita di metodologie efficaci per la correzione.

Il gruppo target a cui è rivolto il documento è costituito da educatori per adulti, insegnanti del settore dell'istruzione per adulti, ricercatori e responsabili politici.

Interventi e suggerimenti ideali-Approfondimenti da focus group

È stato osservato che le lacune e le sfide identificate nei contesti di dislessia adulta sono comuni in Bulgaria, Lettonia, Polonia, Grecia e Italia. I focus group sono stati condotti dalle seguenti organizzazioni partner del progetto:

- o Education In Progress (Italia)
- o Latvijas Universitate (Lettonia)
- o Eurospeak Limited (Irlanda)
- o Asociacia Dyslexia (Bulgaria)
- o European Knowledge Spot (Grecia)
- o Danmar Computers Sp Zoo (Polonia)

Nei mesi di maggio e giugno 2023 si sono svolti un totale di 6 focus group con una partecipazione totale di 49 partecipanti. L'esperienza e le competenze dei partecipanti provenienti dal settore dell'educazione degli adulti erano ampie: educatori e formatori di adulti con una lunga esperienza di insegnamento, professori e docenti universitari, dirigenti scolastici, formatori professionali, insegnanti di lingue straniere, psicologi, esperti di dislessia, insegnanti delle scuole della seconda opportunità, insegnanti di sostegno, rappresentanti del Ministero dell'Istruzione, logopedisti.

Questa selezione ha permesso di comprendere la posizione di tutte le parti nel processo formativo e di evidenziare le sfide del sistema educativo in relazione all'educazione degli adulti con dislessia.

I punti principali sono riassunti di seguito:

- Divario significativo nella disponibilità di programmi di formazione specializzati, adattati alla dislessia degli adulti in molti sistemi educativi;
- Mancanza di strumenti di screening e valutazioni standardizzate specificamente progettati per gli adulti, con conseguente sottodiagnosi o diagnosi ritardata di dislessia;

- Carenza di servizi di supporto specializzati per la dislessia in molti paesi.
- Le opportunità di formazione e sviluppo professionale per gli educatori degli adulti e il personale di supporto alla dislessia sono spesso limitate;
- Gli educatori hanno conoscenze e/o strategie limitate o nulle per identificare e supportare efficacemente gli adulti dislessici in vari contesti educativi;
- Transizioni fluide dall'istruzione al lavoro o all'istruzione superiore possono essere difficili per gli adulti dislessici;
- Necessità di una maggiore consapevolezza ed eliminazione dello stigma della dislessia tra gli operatori dell'educazione degli adulti, i datori di lavoro e il pubblico in generale.

Interventi e tecniche ideali basati sui risultati dei focus group

- o *materiali adatti alla dislessia, come libri con adattamenti pratici;*



Co-funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or the European Education and Culture Executive Agency (EACEA).

Neither the European Union nor EACEA can be held responsible for them.

- o *Utile l'uso del colore, del meta-linguaggio e della formattazione del testo;*
- o *l'utilizzo di caratteri specifici, immagini a colori, spazi bianchi e la fornitura di una guida per le conversazioni con studenti e genitori;*
- o *evidenziare le parole chiave, leggere lentamente e utilizzare dispositivi mnemonici;*
- o *l'importanza di sistemazioni personalizzate, come il tempo extra e la suddivisione di grandi blocchi di testo.*
- o *strumenti informatici che si basano sull'utilizzo di font utili ai dislessici, che li aiutino a leggere meglio e identificare meglio le parole;*
- o *didattica metacognitiva, con grafica;*
- o *strumenti digitali visivi, con poco testo scritto e supporto audio;*
- o *Tilde - legge il testo;*
- o *Bruno, BrunoMaster – macchina che può aiutare in un modo molto interessante;*
- o *possiamo usare il lettore vocale in una lezione, ma non puoi usarlo in un esame: è una contraddizione;*
- o *strumento online gratuito Immersive Reader per supportare la lettura e la scrittura;*
- o *Good Write che è un correttore di testo intelligente disponibile per gli studenti;*
- o *l'uso di MindMap che contribuisce molto all'apprendimento degli studenti con dislessia. È uno strumento che può essere adattato al processo di apprendimento di tutti gli studenti e rendere l'apprendimento più divertente;*
- o *Trattando argomenti con esempi legati alla sfera sociale e alla vita quotidiana, un dislessico può utilizzare altre abilità personali per affrontare un argomento teorico, come la creatività, la memoria, l'intuizione e il ragionamento personale;*
- o *studenti che si esprimono attraverso mezzi più creativi come l'arte;*
- o *La collaborazione tra studenti e insegnanti, la promozione di un dialogo aperto e l'adattamento delle tecniche in base alle esigenze individuali mostrerebbero empatia nei confronti dello studente;*
- o *La flessibilità dovrebbe essere inclusa nei metodi di verifica delle conoscenze e delle competenze degli studenti dislessici, ad esempio fornendo la possibilità di adattare il formato dell'esame;*



- o Agli studenti disgrafici dovrebbe essere permesso di **scrivere appunti e documenti di credito su computer portatili.***

Suggerimenti dai risultati dei focus group

- o sviluppare materiali didattici progettati per adulti con dislessia;*
- o rafforzare il supporto tecnologico;*
- o consulenti in tutti gli istituti scolastici;*
- o Gli educatori vorranno avere accesso a corsi di formazione su come aiutare gli studenti adulti affetti da dislessia;*
- o aumentare la consapevolezza della neurodiversità e ridurre lo stigma;*
- o consapevolezza dei diritti e delle leggi, in particolare sul posto di lavoro, e la necessità di adeguamenti ragionevoli;*
- o una maggiore consapevolezza tra i datori di lavoro e i reclutatori, riformulando la dislessia come un attributo positivo e utilizzando le capacità uniche di risoluzione dei problemi delle persone dislessiche;*
- o promozione di famosi dislessici come modelli di ruolo e imprenditori, riformulando la dislessia in una luce positiva e aumentando la consapevolezza del pubblico;*
- o l'importanza delle politiche e delle infrastrutture che richiedono legalmente adeguamenti per sostenere gli studenti dislessici;*
- o sensibilizzazione della comunità sugli effetti psicosociali degli adulti che hanno una dislessia non diagnosticata e hanno difficoltà nello studio o nell'ambiente di lavoro;*
- o Cambiare l'atteggiamento nei confronti della dislessia a livello legislativo;*
- o Le autorità locali dovrebbero essere in grado di sostenere esigenze particolari, essere disponibili per il sostegno (non solo i centri di sviluppo, ma direttamente le autorità locali), quindi i centri di sostegno;*
- o E' positivo che le scuole dispongano di consulenti di carriera che aiutino gli alunni a conoscere i loro punti di forza e di debolezza e quindi possano valutare da soli le loro opportunità;*



- o La società ha ancora bisogno di crescere in modo da capire cosa fare, come farlo, in modo da aiutare il datore di lavoro, lavorare dunque su questo;*
- o sensibilizzazione di studenti e insegnanti sul sostegno agli studenti dislessici;*
- o Valutazione e diagnosi della dislessia in età adulta.*

Indicatori di dislessia basati sull'evidenza negli studenti adulti

Indicatori generali

Altamente intuitivo, Può essere in grado di percepire le emozioni e l'energia degli altri, ricorda di aver lottato a scuola per imparare, ha spesso figli dislessici, Si distrae facilmente, si infastidisce da rumori e altre cose nell'ambiente. Può sembrare che "si distrae" e non essere consapevole di ciò che sta accadendo attorno a lui, ama i videogiochi, parla male, usa male o pronuncia male le parole senza rendersene conto. Può avere uno scarso equilibrio o è/era molto atletico, può avere un eccellente ricordo di eventi che sono stati vissuti in passato oppure non ricordano affatto eventi passati. Può confondere le conversazioni passate o essere accusato di "non ascoltare", ha difficoltà a ricordare i nomi delle persone senza trucchi, ma ricorda i volti, difficoltà a ricordare istruzioni o indicazioni verbali, ha scarso ricordo delle conversazioni o della sequenza di eventi.

Indicatori di lettura, scrittura e ortografia

Difficoltà a leggere caratteri sconosciuti, evita di leggere ad alta voce. Può non amare parlare in pubblico, sarà comune percepire che "leggono meglio in silenzio.", Ha adottato trucchi compensatori per ricordare l'ortografia e gli omonimi (loro, lì, essi sono), o abusa degli omonimi e ha un'ortografia scarsa o incoerente/fonetica, La fluidità e la comprensione della lettura fluttuano a seconda dell'argomento, Spesso deve rileggere le frasi per comprendere, Si affatica o si annoia

rapidamente durante la lettura, Dipendenza da altri (assistenti, coniugi, persone significative) per la corrispondenza scritta, Incertezza con le parole, punteggiatura e ortografia durante la scrittura. Dipendenza dal controllo ortografico e grammaticale, Incertezza con le parole, punteggiatura e ortografia durante la scrittura, Le parole fuori contesto sembrano "sbagliate", Scarsa calligrafia: maschera gli errori di ortografia, Scrive con tutte le lettere maiuscole o mescola le lettere maiuscole all'interno delle parole. Abbrevia frequentemente le parole.

Matematica, Gestione del Tempo, Indicatori Direzionali

Può capire la matematica superiore, ma non può mostrarla su carta, Può eccellere in matematica o può ancora fare affidamento su trucchi per ricordare le regole matematiche, Si basa su calcolatrici o sul conteggio delle dita. Può avere difficoltà a fare il resto, Difficoltà con sinistra/destra e/o Nord, Sud, Est, Ovest, Si perde facilmente o non dimentica mai un posto in cui è stato, Difficoltà a leggere le mappe, Può avere ansia o stress quando guida in luoghi sconosciuti. Si affida ad altri per guidare quando possibile, Può perdere la cognizione del tempo ed è spesso in ritardo - o ne è altamente consapevole ed è molto raramente in ritardo, Ha difficoltà a stimare quanto tempo ci vorrà per completare un'attività.

Indicatori di comportamento, salute e personalità

Può arrabbiarsi facilmente o è facilmente frustrato, infastidito, Facilmente stressato e sopraffatto in determinate situazioni, Bassa autostima, Impacciato quando si parla in gruppo. Può avere difficoltà a far uscire i pensieri: fa pause frequenti, parla con frasi incerte o lascia frasi incomplete. Questo può peggiorare con lo stress o la distrazione, Si attiene a ciò che sa – ha paura di nuovi compiti o di qualsiasi situazione in cui sono fuori dalla zona di comfort, è Estremamente disordinato o compulsivamente ordinato, Confusione, stress, problemi di salute fisica, pressione del tempo e affaticamento aumenteranno significativamente i sintomi.

Indicatori di memoria e cognizione

Eccellente memoria a lungo termine per esperienze, luoghi e volti, Scarsa memoria per sequenze, fatti e informazioni che non sono stati vissuti, Pensa principalmente con immagini e sentimenti, non con suoni o parole (poco dialogo interno).

Indicatori di comportamento, salute, sviluppo e personalità

Estremamente disordinato o compulsivamente ordinato, Può essere il pagliaccio della classe, un piantagrane o troppo tranquillo, Ha avuto stadi di sviluppo insolitamente precoci o tardivi (parlare, gattonare, camminare, allacciarsi le scarpe), incline alle infezioni dell'orecchio; sensibile agli alimenti, agli additivi e ai prodotti chimici, può essere un dormiente extra profondo o leggero; enuresi notturna oltre l'età appropriata, tolleranza al dolore insolitamente alta o bassa, forte senso di giustizia; emotivamente sensibile; si sforza di raggiungere la perfezione, Gli errori e i sintomi aumentano drammaticamente con la confusione, la pressione del tempo, lo stress emotivo o la cattiva salute.

Indicatori di carriera

Impiegato in un lavoro/posizione che nasconderà le difficoltà o non richiederà di affrontare aree problematiche, Nasconde le difficoltà ai colleghi, agli amici e persino alla famiglia, Si sente frustrato dalle "riunioni di pianificazione" e dai compiti sequenziali - ha già la risposta e come farlo, Si sente frustrato o sopraffatto da lunghi moduli o processi sequenziali, Prospera in carriere in cui è possibile realizzare talenti visivo-spaziali/cinestetici, Può rinunciare a promozioni o opportunità di avanzamento che richiederebbero più lavoro amministrativo, Ha difficoltà a concentrarsi e a rimanere sul compito - può sentirsi più a suo agio nel gestire molti compiti diversi contemporaneamente, Difficoltà con i test - superare i test standardizzati può essere un ostacolo all'avanzamento di carriera, è una persona di successo/più realizzato, o considerato "non all'altezza

del potenziale". In entrambi i casi, mostra un'etica del lavoro estrema, può essere un perfezionista e reagire in modo eccessivo quando commette un errore, pensatore fuori dagli schemi o opera con regole molto rigide per se stesso, impara meglio attraverso l'esperienza pratica, le dimostrazioni, la sperimentazione, l'osservazione e gli ausili visivi, fa difficoltà a prendere appunti.

Sulla base della raccolta di tutti i segni comuni per la dislessia adulta, si osserva che esiste un'idea sbagliata che la dislessia influisca solo sulla capacità di leggere e scrivere. Se questo fosse vero, sarebbe molto più facile da identificare. Infatti, la dislessia può avere un effetto su aree come la coordinazione, l'organizzazione e la memoria. Ogni persona con dislessia sperimenterà la condizione in un modo che è unico per loro e, come tale, ognuno avrà il proprio insieme di abilità e difficoltà. I segni comuni possono aiutare gli operatori e gli educatori per adulti a identificare se le difficoltà riscontrate potrebbero essere indicative di dislessia e suggerirebbero che il rinvio a uno specialista dovrebbe essere raccomandato per una diagnosi ufficiale. Se una lista di controllo e/o uno screener indicano una probabilità di essere dislessici, una valutazione diagnostica formale è l'unico modo per confermare se le difficoltà incontrate da uno studente/dipendente sono dovute o meno alla dislessia.

Test di screening



Diversi test per la dislessia esaminano abilità diverse. Di seguito è riportata una raccolta di test utilizzati per diagnosticare la dislessia in età adulta. I test di screening possono dare un'indicazione di possibili difficoltà dislessiche. Sono spesso gratuiti o disponibili online a un piccolo costo, ma non possono fornire una diagnosi e non sono accurati al 100%.

TEST	COLLEGAMENTO
Fai il test: sono dislessico? Di Ronald D. Davis & Davis Dyslexia Association International	https://www.testdyslexia.com/cgi-bin/assessor.cgi?action=begin
Test della dislessia - Screening per i segni della dislessia Alleato dell'apprendimento	https://learningally.org/Dyslexia/Dyslexia-Test
Strumento di autovalutazione Fran Levin Bowman, Ed.D. & Vincent Culotta, Ph.D	https://dyslexiaida.org/dyslexia-test/
Test della dislessia online Di Beatingdyslexia	https://www.beatingdyslexia.com/online-dyslexia-test.html
Questionario sulla storia della lettura per adulti Lefly & Pennington, 2000	https://dyslexiaida.org/screening-for-dyslexia/dyslexia-screener-for-adults/
Lista di controllo per la dislessia degli adulti Associazione per la dislessia di Singapore	https://www.das.org.sg/about-dyslexia/what-is-dyslexia/adult-dyslexia-checklist.html
Test della dislessia per adulti	https://www.additudemag.com/dyslexia-symptoms-test-adults/

Comitato consultivo medico ADDitude	
Test della dislessia online	https://exceptionalindividuals.com/candidates/neurodiversity-resources/neurodiversity-quizzes/dyslexia-quiz-test/
Lista di controllo EiP in italiano	https://www.odipa.it/dislessia-adulti/
Test della dislessia dell'adulto in polacco	https://www.diagnostyka-umyslu.pl/blog/dysleksja/dysleksja-u-doroslych-test-online/

I migliori approcci pedagogici e tecnologici per adulti con dislessia

Tecnologie assistive

Lo strumento di lettura immersiva è progettato per rendere la lettura più facile e accessibile per gli utenti con difficoltà di lettura, lo strumento ha diverse funzionalità che possono essere personalizzate in base alle esigenze dell'utente. Ad esempio, Sintesi vocale, messa a fuoco della riga (evidenziando le righe durante la lettura da parte del lettore), dizionario illustrato, evidenziazione di parti del discorso, suddivisione delle sillabe e traduttore.

Il font Dyslexie è stato creato da un grafico con dislessia. Con una spaziatura più ampia e forme di lettere uniche, è più facile per l'utente distinguere tra le singole lettere, ad esempio b e d. L'allineamento della linea di base è più pesante della parte superiore, il che aiuta a prevenire il "capovolgimento" o la "rotazione". I segni di punteggiatura sono più distinti, il che li rende più facili da identificare.

Dragon Professional Individual è un software di riconoscimento vocale sviluppato da Nuance Communications. Consente agli utenti di dettare testo ed eseguire varie attività del computer a mani libere, utilizzando la voce. È altamente preciso e si adatta ai modelli vocali dell'utente nel tempo, migliorando l'accuratezza del riconoscimento. Supporta la dettatura in una varietà di lingue e consente agli utenti di creare comandi personalizzati per attività specifiche, come l'apertura di applicazioni o la navigazione in file specifici.

Le sovrapposizioni colorate sono fogli di plastica trasparenti che vengono posizionati sopra il testo scritto per ridurre lo stress visivo e migliorare la velocità e la precisione di lettura per alcune persone con dislessia. Le sovrapposizioni aiutano ad alleviare sintomi come affaticamento degli occhi, mal di testa e difficoltà di concentrazione. Il colore della sovrapposizione che funziona meglio varia da persona a persona. I colori più comuni sono il giallo, il rosa, il blu e il verde.



EasyReading è stato creato dal designer italiano, Federico Alfonsetti è un font ibrido – dal design essenziale – ha sia lettere serif che sans-serif.

Il design specifico delle lettere con grazie dedicate, sono essenziali per evitare di confondere lettere con forma simile.

Mindview è una tecnologia assistiva che aiuta gli utenti a creare "mappe mentali"

Mindview aiuta a trasformare le informazioni monotone in diagrammi colorati, memorabili e altamente organizzati che funzionano in linea con il modo naturale di pensare e lavorare del cervello. MindView consente di includere nelle mappe mentali la grafica visiva, la coordinazione dei colori, la riorganizzazione delle idee e gli elementi interattivi come documenti di testo, collegamenti a siti Web, file video e file audio.

Balabolka è un software gratuito di sintesi vocale che può essere personalizzato in termini di tono, velocità e volume. Consente agli utenti di ascoltare il testo invece di leggerlo. Può anche evidenziare le sezioni del testo durante la lettura. Include un correttore ortografico, tasti di scelta rapida personalizzabili e la possibilità di salvare file audio.

Ghotit è una tecnologia assistiva che aiuta le persone a leggere e scrivere. Include assistenza ortografica e grammaticale, previsione delle parole, sintesi vocale, un dizionario personale e un'interfaccia utente adatta alla dislessia con caratteri, colori e layout personalizzabili.

Read&Write è una tecnologia assistiva con funzionalità come la sintesi vocale, la previsione delle parole e la traduzione.

ADYS è un font progettato per le persone con dislessia. Il font riduce lo scambio di lettere, aiuta il lettore a tenere traccia delle frasi e dà forme più chiare. L'oscurità dei segni di punteggiatura e delle lettere maiuscole è migliorata per aiutare a distinguere tra l'inizio e la fine delle frasi.



Voiceclip è un'applicazione mobile bulgara per audiolibri. L'audioteca contiene un'ampia selezione di libri per bambini, letteratura educativa e molto altro. Tutti i testi sono letti da attori professionisti. L'idea dell'app mobile è quella di mostrare come la tecnologia possa essere utilizzata per supportare il processo di apprendimento e per incoraggiare e motivare le persone (in particolare i bambini e i giovani) a leggere di più.

RoboBraille è un servizio basato sul web che fornisce la conversione automatica di documenti di testo in vari formati accessibili per persone con disabilità visive o difficoltà di lettura. Consente agli utenti di caricare documenti in diversi formati, come PDF, Word o testo normale, e li converte in formati accessibili come Braille, caratteri grandi o audio. Il servizio utilizza algoritmi avanzati e strumenti linguistici per generare versioni accessibili accurate e di alta qualità dei documenti. RoboBraille aiuta a migliorare l'accessibilità e l'esperienza di lettura per le persone con difficoltà di lettura.

BrunoMaster è un software di tecnologia assistiva e una macchina per la lettura. Può essere utilizzato per adulti e bambini scolastici. BrunoMaster – è una piattaforma educativa, con text-to-speech. Consente all'utente di visualizzare il testo scansionato o importato in diverse dimensioni di carattere e di seguire il file audio letto ad alta voce. Navigazione del testo.

Livescribe Smartpen registra le lezioni o le riunioni mentre l'utente prende appunti. Ha capacità di trascrizione in 27 lingue diverse. Le penne sono dotate di una telecamera IR e non possono essere utilizzate con carta normale. Le note e l'audio possono essere trasferiti in modalità wireless su un cellulare o un computer.

Gli evidenziatori digitali consentono agli utenti di scansionare istantaneamente le note su un computer, uno smartphone o un tablet: le penne di scansione portatili scorrono su una riga di testo stampato e poi appaiono immediatamente sullo schermo. Scansiona e traduce oltre 40 lingue ed è uno scanner di testo OCR multilingue altamente preciso e veloce.



Voice Dream Reader è uno strumento di lettura versatile per dispositivi iOS Apple: iPhone, iPad e Apple Watch. Dotato di font compatibili con Dyslexia, sincronizzazione di testo e audio, dimensioni dei caratteri e combinazioni di colori personalizzabili, oltre al supporto completo di VoiceOver

Approcci pedagogici

UDL è un framework per l'apprendimento. UDL significa che i programmi di studio sono inclusivi e più accessibili per coloro che hanno difficoltà di apprendimento e dislessia. I 3 principi dell'UDL sono 1. Diversi mezzi di rappresentazione, tra cui testo, video e audio. 2. Molteplici mezzi di espressione, gli studenti possono scegliere di scrivere un saggio o creare una presentazione multimediale. 3. Molteplici mezzi di coinvolgimento, gli insegnanti forniscono agli studenti diversi tipi di attività per esplorare argomenti diversi.

Il coaching e il mentoring sono due strategie che possono essere utilizzate per supportare gli adulti con dislessia sul posto di lavoro. Il coaching prevede la collaborazione con un professionista qualificato che aiuta l'individuo con dislessia a sviluppare strategie per superare le sfide legate alla dislessia sul posto di lavoro. Il mentoring, d'altra parte, comporta l'abbinamento dell'individuo con dislessia con un collega più esperto che può fornire guida, supporto e consigli in base alle proprie esperienze sul posto di lavoro.

Libera Mente Imparo o "Liberamente imparo" è un programma che si concentra sul supporto alle persone con dislessia nel loro percorso di apprendimento. Il programma offre supporto e formazione a insegnanti, educatori e genitori per migliorare la loro comprensione dell'apprendimento con la dislessia. L'obiettivo dell'iniziativa è quello di creare un sistema educativo inclusivo, collaborando con educatori, psicologi, logopedisti e altri professionisti per fornire un supporto completo agli studenti con dislessia.



Il metodo **3DLEXIA** per l'inglese è stato creato dalla Sig.ra Aggeliki Pappa. Si tratta di un approccio multisensoriale all'insegnamento dell'inglese alle persone con dislessia. Utilizza una combinazione di diverse tecniche di insegnamento, strumenti originali fatti a mano, nonché strumenti specializzati, realtà aumentata, lavagne interattive e iPad. Utilizzando una tale gamma di risorse, consente agli studenti di scoprire da soli il pieno potenziale.

Il **programma Davis** è stato sviluppato da Ron Davis, anch'egli dislessico. Il programma si avvale di facilitatori qualificati che forniscono un intervento individuale alle persone con dislessia. Piuttosto che essere visto come una menomazione, è visto come un modo diverso di pensare ed elaborare le informazioni. Incorpora tecniche multisensoriali e utilizza diversi stili di apprendimento.

10Clouds è un'azienda polacca di software che promuove una cultura del feedback equo e dei processi adattati ai dipendenti. Promuove anche un alto livello di conoscenza e consapevolezza tra i manager sulla neurodiversità e, in particolare, come lo spettro della dislessia gioca un ruolo fondamentale.

DXC è leader globale nei servizi IT. Il programma Dandelion mette in contatto le persone neurodiverse con un lavoro significativo e li aiuta sui luoghi di lavoro a colmare le lacune nelle competenze informatiche. Le persone neurodiverse, come quelle nello spettro autistico, dislessiche o ADHD, hanno spesso una straordinaria capacità di pensiero visivo, precisione e attenzione ai dettagli. Si tratta di competenze inestimabili nel settore IT, in particolare in aree come la sicurezza informatica o l'analisi dei dati.

Il **corso di sostegno agli insegnanti tirocinanti dislessici** è il risultato di una collaborazione tra la School of Education e l'Università di Southampton. L'obiettivo del corso è quello di fornire



supporto agli insegnanti con dislessia. Oltre a introdurre la dislessia, il corso include una serie di strategie che gli insegnanti con dislessia possono utilizzare in classe.

Il Workplace Needs Assessment (WNA) è un programma sviluppato dalla British Dyslexia Association per supportare le persone con dislessia nell'ambiente di lavoro. Il valutatore analizza l'ambiente di lavoro e l'organizzazione del processo di lavoro e formula raccomandazioni per miglioramenti ragionevoli.

Questionario dell'Università della Lettonia: Ogni anno accademico, l'Università della Lettonia effettua un questionario per gli studenti del primo anno per trovare eventuali esigenze che potrebbero avere a causa della dislessia. L'università offre soluzioni come caratteri più grandi, tempo extra e supporto aggiuntivo da parte del personale docente.

Progetto Erasmus+: Giochi didattici per giovani adulti dislessici: questo progetto è stato sviluppato da sei partner provenienti dai seguenti paesi: Bulgaria, Lituania, Repubblica Ceca, Germania, Austria e Lettonia. Include una serie di giochi di apprendimento mobile incentrati sulle abilità che sono importanti per i giovani adulti dislessici. Coprono sette aree: Discriminazione visiva, Memoria visiva, Sequenza visiva, Discriminazione uditiva, Memoria uditiva, Sequenza uditiva, Posizione spaziale.

Mario Engel: "La dislessia è solo un modo diverso di vedere il mondo, un modo diverso di elaborare le informazioni, un modo diverso di imparare e un modo diverso di proporre grandi idee. Come individuo con dislessia, personalmente trovo valore nella mia prospettiva unica e nel modo di elaborare le informazioni. La dislessia può essere una fonte di forza e creatività, e sono orgoglioso del modo in cui funziona il mio cervello".

Mario Engel sta attualmente sviluppando soluzioni Software as a Service (SaaS) e soluzioni e-media. Pianificazione, progettazione e assemblaggio di software, giochi e media per la dislessia. Lavora come presidente dell'Associazione tedesca per la dislessia.



DYS è un'organizzazione senza scopo di lucro che offre un sistema di supporto per le persone affette da dislessia. Il centro conduce ricerche approfondite sulla dislessia e sulle sue soluzioni, tra cui ricerche su detenuti con dislessia, adulti che non sono andati a scuola a causa della dislessia e studenti universitari con dislessia.

DysTEFL è un progetto che promuove diversi approcci pedagogici, tra cui: Uso della tecnologia, chiarezza e semplificazione delle istruzioni scritte, presentando solo carichi di lavoro brevi e facilmente gestibili, Bloccare gli stimoli estranei, Evidenziare le informazioni essenziali, utilizzando procedure didattiche esplicite, Combinare simultaneamente informazioni verbali e visive, fornire copie degli appunti delle lezioni, utilizzando parole chiave/punti elenco, apprendimento mediato da pari, orari di lavoro flessibili e sostituzioni di incarichi.

Sviluppare ambienti di apprendimento inclusivi, supportare gli studenti con dislessia: una guida per gli insegnanti, Cambridge: È importante creare una cultura di classe solidale e collaborativa conoscendo tutti gli studenti come individui e incoraggiandoli a conoscersi. Questo aiuterà gli studenti a sentirsi a proprio agio nel riflettere sugli approcci alle attività e nel chiedere supporto:

- Lavorare in gruppi diversi e incoraggiare la valutazione tra pari in modo che gli studenti si abituino a sostenersi a vicenda
- Metti a disposizione degli studenti dei cartoncini a forma di L per incorniciare sezioni di pagine di libri di testo sovrappollate e aiutarli a focalizzare la loro attenzione. Incoraggia gli studenti a usare un semplice pezzo di carta per coprire la lettura dei testi e rivelare una riga alla volta mentre leggono.
- Offri agli studenti la possibilità di scegliere il modo in cui interagire con le attività per rendere l'apprendimento più significativo e inclusivo. Ad esempio, gli studenti potrebbero "disegnare" piuttosto che scrivere appunti durante un compito di ascolto o mentre si preparano per un compito di conversazione.

- Incoraggia gli studenti a fornire un feedback sui loro processi di apprendimento e a discutere di come hanno affrontato un compito o raggiunto una particolare risposta.
- Dedica del tempo a spiegare le strategie per l'esame di insegnamento, ad esempio come affrontare particolari compiti nell'esame, e suddividili in una serie di semplici passaggi.
- Distribuisci eventuali dispense stampate agli studenti su carta color pastello per supportare gli studenti con difficoltà di elaborazione visiva

Conclusione

I risultati evidenziano l'urgenza di integrare la consapevolezza della dislessia e le strategie di intervento nei programmi di sviluppo iniziale e professionale per insegnanti ed educatori degli adulti. Evidenziano inoltre l'importanza di interventi e adattamenti individualizzati e le barriere affrontate dagli studenti dislessici nell'accesso a un supporto tempestivo ed efficace. Le raccomandazioni includono il miglioramento della consapevolezza, la riduzione dello stigma, lo sviluppo di materiali adatti alla dislessia, la promozione della collaborazione e la promozione di cambiamenti politici per creare un ambiente educativo più inclusivo. Inoltre, uno screening precoce e relativi programmi di intervento precoce si riveleranno utili per le loro prospettive future accademiche e lavorative.

Il settore dell'istruzione degli adulti nel suo complesso è ancora lontano dal fornire un servizio pienamente soddisfacente agli studenti dislessici. Tale disposizione per gli studenti dislessici è complessa e solleva molte questioni per quanto riguarda la parità di accesso, la comprensione della dislessia, l'identificazione e la disponibilità di risorse e competenze. Numerosi fattori possono influenzare le decisioni istituzionali che vengono prese sul sostegno agli studenti con dislessia. Inoltre, ogni paese risponde alle esigenze educative degli studenti dislessici alla luce delle sue attuali risorse finanziarie e umane.

Gli educatori degli adulti devono essere preparati pedagogicamente, psicologicamente e tecnologicamente a lavorare con gruppi diversi. Familiarizzare con gli indicatori della dislessia, i test di screening online e applicare i migliori approcci pedagogici può essere un primo passo per immergersi nel mondo della dislessia.