



Enhancing Digital Tools for an Inclusive Dyslexia Adult Education

2022-1-IT02-KA220-ADU-000087842

Executive Summary of the Report with evidenced based Indicators of Dyslexia In Adult learners

Report coordinated by: European Knowledge Spot

Contributors: Education in Progress,

Latvijas Universitate,

Eurospeak Limited

Asociacia Dyslexia -Bulgaria"

Danmar Computers Sp Zoo

May 2023

Un elemento assente in molti programmi di preparazione all'educazione degli adulti è una sufficiente conoscenza e consapevolezza della dislessia e di come rimediare e affrontare efficacemente questo disturbo nelle classi di adulti. La dislessia è una delle disabilità specifiche su cui i professionisti dell'educazione iniziano a sentire l'urgenza di acquisire ulteriori conoscenze e competenze. Infatti, gli studi dimostrano che nei sistemi di educazione degli adulti si avverte l'urgenza che gli educatori abbiano conoscenze più approfondite su come identificare gli studenti dislessici e su come intervenire nel loro processo educativo. Tenendo conto di queste carenze e della mancanza di informazioni, conoscenze e risorse, questo rapporto raccoglierà tutti gli indicatori della dislessia negli studenti adulti basati sull'evidenza.

Una valutazione è il processo di raccolta di informazioni per identificare i segni che contribuiscono alle difficoltà di un adulto con una serie di attività. In primo luogo, l'educatore può utilizzare la check list per identificare se ci sono segni/caratteristiche comuni riscontrati in una o più aree di attività: Generale, lettura, scrittura e ortografia, matematica, gestione del tempo, indicazioni, comportamento, salute e personalità, carriera. La maggior parte dei dislessici presenta circa 10 dei seguenti tratti e comportamenti. Queste caratteristiche possono variare di giorno in giorno o di minuto in minuto. Inoltre, è possibile somministrare degli autotest di screening per identificare i sintomi aggiuntivi che portano a una diagnosi e a una mappa provvisoria per l'intervento. Il gruppo target del documento è costituito da educatori per adulti, operatori dell'educazione per adulti, ricercatori e responsabili politici.

Indicatori generali

Molto intuitivo, può essere in grado di percepire le emozioni e l'energia degli altri, ricorda di aver faticato a scuola, spesso ha figli dislessici, è facilmente distratto/infastidito dai rumori e da altre cose nell'ambiente, può sembrare che "si distrazza" e non si renda conto che sta accadendo, Si diverte con i videogiochi, parla male, usa male o pronuncia male le parole senza rendersene conto, può avere scarso equilibrio o è/era molto atletico, può ricordare in modo eccellente gli eventi vissuti o non ricordare affatto, può confondere le conversazioni passate o essere accusato di "non ascoltare". "Difficoltà a ricordare i nomi delle persone senza trucchi, ma ricorda i volti, Difficoltà a ricordare istruzioni o indicazioni verbali, Scarsa capacità di ricordare conversazioni o sequenze di eventi.

Indicatori di lettura, scrittura e ortografia

Difficoltà a leggere caratteri non familiari, evita di leggere ad alta voce. Può non gradire il parlare in pubblico. "Ha adottato trucchi compensativi per ricordare l'ortografia e gli omonimi (loro, là, sono), o usa impropriamente gli omonimi e ha un'ortografia povera o incoerente, la fluidità di lettura e la comprensione fluttuano a seconda dell'argomento, deve spesso rileggere le frasi per comprendere, si affatica o si annoia rapidamente durante la lettura, si affida ad altri (assistenti, coniugi, persone significative) per la corrispondenza scritta, incertezza con le parole, la punteggiatura e l'ortografia quando scrive. Incertezza con le parole, la punteggiatura e l'ortografia durante la scrittura. Affidarsi al controllo ortografico e grammaticale, Le parole fuori contesto sembrano "sbagliate", Grafia scadente - maschera gli errori ortografici, Scrive con tutte le lettere maiuscole o mischia le lettere maiuscole all'interno delle parole. Abbrevia spesso le parole.

Matematica, gestione del tempo, indicatori di direzione

Può capire i calcoli più importanti, ma non è in grado di dimostrarlo sulla carta, può eccellere in matematica o affidarsi a trucchi per ricordare i fatti matematici, si affida alle calcolatrici o al conteggio delle dita. Può avere difficoltà a cambiare, difficoltà con la destra/sinistra e/o con il nord, il sud, l'est, l'ovest, si perde facilmente o non dimentica mai un posto in cui è stato, difficoltà a leggere le mappe, può avere ansia o stress quando guida in luoghi sconosciuti. Si affida ad altri per guidare, quando possibile, può perdere la cognizione del tempo ed è spesso in ritardo, oppure ne è consapevole e lo è molto raramente, ha difficoltà a stimare il tempo necessario per portare a termine un compito.

Indicatori di comportamento, salute e personalità

Può avere un carattere corto o essere facilmente frustrato, irritato o infastidito, facilmente stressato e sopraffatto in certe situazioni, bassa autostima. Può avere difficoltà a esprimere i propri pensieri: fa frequenti pause, parla in modo stentato o lascia le frasi incomplete. Questo può peggiorare con lo stress o la distrazione, Autoconsapevolezza quando si parla in gruppo. Può avere difficoltà a far uscire i pensieri - fa pause frequenti, parla in modo incerto o lascia le frasi incomplete. Può peggiorare con lo stress o la distrazione, si attiene a ciò che conosce - paura di nuovi compiti o di qualsiasi situazione in cui si trova al di fuori della sua zona di comfort, è estremamente disordinato o compulsivamente ordinato, la confusione, lo stress, i problemi di salute fisica, la pressione del tempo e l'affaticamento aumentano significativamente i sintomi.

Indicatori di memoria e cognizione

Eccellente memoria a lungo termine per esperienze, luoghi e volti, Eccellente memoria a lungo termine per esperienze, luoghi e volti, Scarsa memoria per sequenze, fatti e informazioni non vissute, Pensa principalmente con immagini e sensazioni, non con suoni o parole (poco dialogo interno).

Indicatori di comportamento, salute, sviluppo e personalità

Estremamente disordinato o compulsivamente ordinato, può essere un clown di classe, un combinaguai o un bambino troppo silenzioso, ha avuto fasi di sviluppo insolitamente precoci o tardive (parlare, gattonare, camminare, allacciarsi le scarpe), è incline alle infezioni dell'orecchio; è sensibile agli alimenti, agli additivi e ai prodotti chimici, può avere un sonno molto profondo o leggero; fa la pipì a letto oltre l'età appropriata, ha una tolleranza insolitamente alta o bassa per il dolore, ha un forte senso della giustizia; è emotivamente sensibile; cerca la perfezione, gli errori e i sintomi aumentano drasticamente con la confusione, la pressione del tempo, lo stress emotivo o la cattiva salute.

Indicatori di carriera

Occupato in un lavoro/posizione che nasconde le difficoltà o non richiede di affrontare le aree problematiche, nasconde le difficoltà ai colleghi, agli amici e persino alla famiglia, si sente frustrato nelle "riunioni di pianificazione" e nei compiti sequenziali - ha già la risposta e sa come farla, si sente frustrato o sopraffatto da lunghi moduli o processi sequenziali, si sente favorito nelle carriere in cui si possono realizzare i talenti visuo-spaziali/cinestetici, Può rifiutare promozioni o opportunità di avanzamento che richiederebbero più lavoro amministrativo, Ha difficoltà a concentrarsi e a rimanere sul compito - può sentirsi più a suo agio nella gestione di molti compiti diversi contemporaneamente, Difficoltà con i test - il superamento di test standardizzati può essere un ostacolo per l'avanzamento di carriera, Alto successo/superiore o considerato "non all'altezza del potenziale". " In entrambi i casi, mostra un'etica del lavoro estrema, può essere un perfezionista e reagisce in modo eccessivo quando

commette un errore, pensatore fuori dagli schemi o che opera con regole molto rigide per se stesso, apprende meglio attraverso l'esperienza pratica, le dimostrazioni, la sperimentazione, l'osservazione e gli aiuti visivi, difficoltà a prendere appunti.

Sulla base della raccolta di tutti i segnali comuni della dislessia degli adulti, si osserva che esiste un'idea sbagliata secondo cui la dislessia riguarda solo la capacità di leggere e scrivere. Se questo fosse vero, sarebbe molto più facile da identificare. In realtà, la dislessia può avere effetti su aree quali la coordinazione, l'organizzazione e la memoria. Ogni persona affetta da dislessia sperimenta la condizione in modo unico e, di conseguenza, ognuno avrà le proprie abilità e difficoltà. I segnali comuni possono aiutare gli educatori e i fornitori di servizi per adulti a identificare se le difficoltà riscontrate potrebbero essere indicative di dislessia e suggerire di rivolgersi a uno specialista per una diagnosi ufficiale. Se una lista di controllo e/o uno screener indicano una probabilità di essere dislessici, una valutazione diagnostica formale è l'unico modo per confermare se le difficoltà incontrate da uno studente/lavoratore sono dovute o meno alla dislessia.