



Enhancing Digital Tools for an Inclusive Dyslexia Adult Education

2022-1-IT02-KA220-ADU-000087842

Executive Summary of the Report with evidenced based Indicators of Dyslexia In Adult learners

Report coordinated by: European Knowledge Spot

Contributors: Education in Progress,

Latvijas Universitate,

Eurospeak Limited

Asociacia Dyslexia -Bulgaria"

Danmar Computers Sp Zoo

May 2023

Elementem nieobecnym w wielu programach przygotowujących do edukacji dorosłych jest wystarczająca wiedza i świadomość na temat dysleksji oraz tego, jak skutecznie korygować i radzić sobie z tym zaburzeniem w klasach dla dorosłych. Dysleksja jest jedną z konkretnych niepełnosprawności, w odniesieniu do których specjaliści ds. edukacji zaczynają odczuwać pilną potrzebę zdobycia dalszej wiedzy i umiejętności. Rzeczywiście, badania pokazują, że w systemach edukacji dorosłych istnieje pilna potrzeba, aby nauczyciele posiadali bardziej dogłębną wiedzę na temat tego, jak identyfikować uczniów z dysleksją i jak interweniować w ich procesie edukacyjnym. Biorąc pod uwagę te niedociągnięcia oraz brak informacji, wiedzy i zasobów, w niniejszym raporcie zebrane zostaną wszystkie oparte na dowodach wskaźniki dysleksji u dorosłych uczniów.

Ocena to proces gromadzenia informacji w celu zidentyfikowania oznak przyczyniających się do trudności osoby dorosłej z wieloma czynnościami. Po pierwsze, nauczyciel może skorzystać z listy kontrolnej, aby zidentyfikować, czy istnieją wspólne oznaki/cechy występujące w jednym lub kilku obszarach działań: Ogólne, Czytanie, Pisanie i Ortografia, Matematyka, Zarządzanie Czasem, Kierunki, Zachowanie, Zdrowie i Osobowość, Kariera. Większość dyslektyków wykazuje około 10 z poniższych cech i zachowań. Cechy te mogą się różnić z dnia na dzień lub z minuty na minutę. Najbardziej spójną cechą dyslektyków jest ich niespójność. Ponadto można przeprowadzić autotesty przesiewowe w celu zidentyfikowania dodatkowych objawów, które prowadzą do diagnozy i wstępnej mapy drogowej interwencji. Grupa docelowa tego dokumentu składa się z edukatorów dorosłych, dostawców usług edukacyjnych dla dorosłych, badaczy i decydentów.

Wskazniki ogólne

Wysoka intuicja, Może być w stanie wyczuwać emocje i energię innych, Pamięta zmagania w szkole, Często ma dzieci z dysleksją, Łatwo rozpraszany/irytowany hałasami i innymi rzeczami w otoczeniu, Może wydawać się, że "wylączy się" i nie jest świadomy, że to się dzieje, Lubi gry wideo, Mylnie mówi, nadużywa lub źle wymawia słowa, nie zdając sobie z tego sprawy, Może mieć słabą równowagę lub jest/był bardzo wysportowany, Może doskonale przypominać sobie wydarzenia, których doświadczył lub w ogóle ich nie pamiętać, Może mylić przeszłe rozmowy lub być oskarżany o "niesłuchanie". "Trudności z zapamiętywaniem imion osób bez sztuczek, ale pamięta twarze, Trudności z zapamiętywaniem instrukcji słownych lub wskazówek, Słabe zapamiętywanie rozmów lub sekwencji zdarzeń.

Wskaźniki czytania, pisania i ortografii

Trudności z czytaniem nieznanymi słowami, Unika czytania na głos. Może nie lubić występów publicznych, często uważa, że "lepiej czyta po cichu". "Stosuje sztuczki kompensacyjne w celu zapamiętania pisowni i homonimów (ich, tam, są) lub nadużywa homonimów i ma słabą lub niespójną / fonetyczną pisownię, Płynność czytania i rozumienie zmienia się w zależności od tematu, Często musi ponownie czytać zdania, aby je zrozumieć, Szybko się męczy lub nudzi podczas czytania, Poleganie na innych (asystentach, małżonkach, znaczących osobach) w przypadku korespondencji pisemnej, Niepewność co do słów, interpunkcji i pisowni podczas pisania. Poleganie na sprawdzaniu pisowni i gramatyki, Niepewność co do słów, interpunkcji i pisowni podczas pisania. Poleganie na sprawdzaniu pisowni i gramatyki, Słowa wyrwane z kontekstu wyglądają "źle", Słabe pismo odręczne - maskuje błędy ortograficzne, Pisze wielkimi literami lub miesza wielkie litery w słowach. Często skraca słowa.

Matematyka, zarządzanie czasem, wskaźniki kierunku

Może rozumieć matematykę wyższego stopnia, ale nie potrafi tego pokazać na papierze, Może przodować w matematyce lub nadal polegać na sztuczkach w zapamiętywaniu faktów matematycznych, Polega na kalkulatorach lub liczeniu na palcach. Może mieć trudności z wydawaniem reszty, Trudności z orientacją w lewo/prawo i/lub północ, południe, wschód, zachód, Łatwo się gubi lub nigdy nie zapomina miejsca, w którym był, Trudności z czytaniem map, Może odczuwać niepokój lub stres podczas jazdy w nieznanych miejscach. Może tracić poczucie czasu i często się spóźnia - lub jest tego świadomy i bardzo rzadko się spóźnia, Ma trudności z oszacowaniem czasu potrzebnego na wykonanie zadania.

Wskaźniki zachowania, zdrowia i osobowości

Może mieć krótki łont lub być łatwo sfrustrowany, rozgniewany lub zirytowany, Łatwo zestresowany i przytłoczony w pewnych sytuacjach, Niska samoocena, Samoświadomy podczas przemawiania w grupie. Może mieć trudności z formułowaniem myśli - często przerywa, mówi urywanymi zdaniami lub pozostawia niekompletne zdania. Może się to nasilać pod wpływem stresu lub rozproszenia uwagi. Może mieć trudności z wypowiedzianiem myśli - często przerywa, mówi urywanymi zdaniami lub pozostawia zdania niekompletne. Może się to nasilać pod wpływem stresu lub rozproszenia uwagi, Trzymanie się tego, co znają - strach przed nowymi zadaniami lub sytuacjami, w których znajdują się poza strefą komfortu, Niezwykle nieuporządkowany lub kompulsywnie uporządkowany, Zamieszanie, stres, problemy ze zdrowiem fizycznym, presja czasu i zmęczenie znacznie nasilają objawy.

Wskaźniki pamięci i funkcji poznawczych

Do doskonała pamięć długotrwała dla doświadczeń, miejsc i twarzy, Słaba pamięć dla sekwencji, faktów i informacji, które nie zostały doświadczone, Myśli głównie obrazami i uczuciami, a nie dźwiękami lub słowami (niewielki dialog wewnętrzny).

Wskaźniki zachowania, zdrowia, rozwoju i osobowości

Wyjątkowo nieuporządkowany lub kompulsywnie uporządkowany, Może być klasowym klaunem, sprawiać kłopoty lub być zbyt cichy, Miał niezwykle wczesne lub późne etapy rozwoju (mówienie, raczkowanie, chodzenie, wiązanie butów), Skłonny do infekcji ucha; wrażliwy na żywność, dodatki i produkty chemiczne, Może mieć wyjątkowo głęboki lub lekki sen; moczenie nocne poza odpowiednim wiekiem, Niezwykle wysoka lub niska tolerancja na ból, Silne poczucie sprawiedliwości; wrażliwy emocjonalnie; dąży do perfekcji, Błędy i objawy dramatycznie rosną wraz z zamieszaniem, presją czasu, stresem emocjonalnym lub złym stanem zdrowia.

Wskaźniki dotyczące kariery

Zatrudniony w pracy/ na stanowisku, które ukrywa trudności lub nie wymaga zajmowania się problematycznymi obszarami, Ukrywa trudności przed współpracownikami, przyjaciółmi, a nawet rodziną, Frustruje się podczas "spotkań dotyczących planowania" i sekwencyjnych zadań - ma już odpowiedź i wie, jak to zrobić, Frustruje się lub jest przytłoczony długimi formularzami lub sekwencyjnymi procesami, Rozwija się w zawodach, w których można wykorzystać talenty wzrokowo-przestrzenne/kinestetyczne, Może zrezygnować z awansu lub możliwości rozwoju, które

wymagałyby więcej pracy administracyjnej, Ma trudności z koncentracją i utrzymaniem się na zadaniu - może czuć się bardziej komfortowo zarządzając wieloma różnymi zadaniami jednocześnie, Trudności z testami - zdanie standardowych testów może być barierą dla awansu zawodowego, Odnosi duże sukcesy/osiąga ponadprzeciętne wyniki lub jest uważany za "niewykorzystującego potencjału". " Tak czy inaczej, wykazuje ekstremalną etykę pracy, Może być perfekcjonistą i przesadnie reagować, gdy popełni błąd, Myśli nieszablonowo lub działa według bardzo surowych zasad, Najlepiej uczy się poprzez praktyczne doświadczenie, demonstracje, eksperymenty, obserwacje i pomoce wizualne, Ma trudności z robieniem notatek.

W oparciu o zbiór wszystkich typowych objawów dysleksji u dorosłych, zaobserwowano, że istnieje błędne przekonanie, że dysleksja wpływa tylko na zdolność czytania i pisania. Gdyby to była prawda, byłoby to znacznie łatwiejsze do zidentyfikowania. W rzeczywistości dysleksja może mieć wpływ na takie obszary, jak koordynacja, organizacja i pamięć. Każda osoba z dysleksją doświadcza tego stanu w sposób, który jest dla niej unikalny i jako taki, każda będzie miała swój własny zestaw umiejętności i trudności. Wspólne oznaki mogą pomóc dorosłym świadczeniodawcom i wychowawcom w określeniu, czy doświadczane trudności mogą wskazywać na dysleksję i sugerować, że należy zalecić skierowanie do specjalisty w celu oficjalnej diagnozy. Jeśli lista kontrolna i / lub narzędzie przesiewowe wskazują na prawdopodobieństwo dysleksji, formalna ocena diagnostyczna jest jedynym sposobem potwierdzenia, czy trudności napotymane przez ucznia / pracownika są spowodowane dysleksją.