



Enhancing Digital Tools for an Inclusive Dyslexia Adult Education

2022-1-IT02-KA220-ADU-000087842

Kopsavilkums uz pierādījumiem balstītiem rādītājiem par disleksiju pieaugušajiem

Name of the country: Latvia

Name of organisation: University of Latvia

May 2023

Daudzās pieaugušo izglītības sagatavošanas programmās trūkst pietiekamu zināšanu un izpratnes par disleksiju un to, kā efektīvi novērst un risināt šo traucējumu pieaugušo klasēs. Disleksija ir viena no īpašajām invaliditātēm, par kuru izglītības speciālisti sāk just nepieciešamību iegūt papildu zināšanas un prasmes. Pētījumi patiešām liecina, ka pieaugušo izglītības sistēmās ir jūtama nepieciešamība, lai pedagogiem būtu padziļinātas zināšanas par to, kā identificēt skolēnus, kuriem ir disleksija, un kā iejaukties viņu izglītības procesā. Ņemot vērā šos trūkumus un informācijas, zināšanu un resursu trūkumu, šajā ziņojumā tiks apkopoti visi uz pierādījumiem balstītie rādītāji par disleksiju pieaugušo izglītojamajiem.

Novērtēšana ir informācijas vākšanas process, lai noteiktu pazīmes, kas veicina pieaugušo grūtības veikt dažādas darbības. Vispirms pedagogs var izmantot kontrolsarakstu, lai noteiktu, vai vienā vai vairākās darbības jomās ir konstatētas kopīgas pazīmes/iezīmes: Vispārīga rakstura, lasīšana, rakstīšana un pareizrakstība, matemātika, laika plānošana, norādes, uzvedība, veselība un personība, karjera. Lielākajai daļai dislektiku būs raksturīgas aptuveni 10 no šādām pazīmēm un uzvedības veidiem. Šīs pazīmes var mainīties no dienas uz dienu vai no minūtes uz minūti. Visviendabīgākais disleksijas aspekts ir tās nekoncekvence. Turklāt var veikt skrīninga pašpārbaudes, lai papildus identificētu simptomus, kas ļauj noteikt diagnozi un provizorisku iejaukšanās plānu. Dokumenta mērķauditorija ir pieaugušo izglītotāji, pieaugušo izglītības pakalpojumu sniedzēji, pētnieki un politikas veidotāji.

Vispārīgi rādītāji

Ļoti intuitīvs, Var būt spējīgs sajūst citu cilvēku emocijas un enerģiju, Atceras grūtības skolā, Bieži bērniem ar disleksiju viegli novērš uzmanību/uztrauc trokšņi un citas lietas apkārtējā vidē. Var šķist, ka "izstājas zonā" un neapzinās, ka tas notiek, Bauda videospēles, Neizrunā, nepareizi lieto vai nepareizi izrunā vārdus, pats to neapzinoties, Var būt slikta līdzsvara stāvoklis vai ir/bijis ļoti atlētisks, Var lieliski atcerēties piedzīvotos notikumus vai vispār neatcerēties, Var sajaukt iepriekšējās sarunas vai tikt vainots par "neklausīšanos.", Grūtības atcerēties cilvēku vārdus bez trikiem, bet atceras sejas, Grūtības atcerēties vārdiskus norādījumus vai norādes, Slikti atceras sarunas vai notikumu secību.

Lasīšanas, rakstīšanas un pareizrakstības rādītāji

Grūtības lasīt nepazīstamus fontus, izvairīšanās no lasīšanas skaļi. Var nepatīk publiski uzstāties, parasti uzskata, ka viņi "labāk lasa klusu". ", ir piekopus kompensējošus paņēmienus, lai atcerētos pareizrakstību un homonīmus (their, there, they're), vai nepareizi lieto homonīmus un slikti vai nekonsekventi/fonētiski raksta, lasīšanas raitums un izpratne svārstās atkarībā no tēmas, bieži ir jāpārlasa teikumi, lai tos saprastu, lasot ātri nogurst vai apnīk, rakstiskajā sarakstē paļaujas uz citiem (palīgiem, laulātajiem, nozīmīgiem cilvēkiem), rakstot ir nedrošs attiecībā uz vārdiem, interpunkciju un pareizrakstību. paļaušanās uz pareizrakstības un gramatikas pārbaudi, nenoteiktība attiecībā uz vārdiem, interpunkciju un pareizrakstību, rakstot. Paļaušanās uz pareizrakstības un gramatikas pārbaudi, Vārdi ārpus konteksta izskatās "nepareizi", Slikts rokraksts - maskē pareizrakstības kļūdas, Raksta ar visiem lielajiem burtiem vai sajauc lielos burtus vārdos. Bieži saīsina vārdus.

Matemātika, Laika vadība, Virzienu rādītāji

Var saprast augstāko matemātiku, bet nevar to parādīt uz papīra, Var būt izcils matemātikā vai joprojām paļauties uz trikiem, lai atcerētos matemātikas faktus, Paļaujas uz kalkulatoriem vai rēķināšanu ar pirkstu. Var būt grūtības ar naudas maiņu, Grūtības ar kreiso/karo un/vai ziemeļiem, dienvidiem, austrumiem, rietumiem, Viegli apmaldās vai nekad neaizmirst vietu, kurā ir bijis, Grūtības ar karšu lasīšanu. Var būt trauksme vai stress, braucot nepazīstamās vietās. Ja iespējams, paļaujas uz citu vadīšanu. Var zaudēt laika kontroli un bieži kavēt laiku vai arī ļoti labi apzinās to un kavē ļoti reti. Grūti novērtēt, cik ilgs laiks būs nepieciešams uzdevuma izpildei.

Uzvedības, veselības un personības rādītāji

Var būt īss uztraukums vai viegli izjust neapmierinātību, dusmas vai aizkaitinājumu, Viegli stresa pārņemts noteiktās situācijās, Zema pašapziņa, pašapmierinātība, kad runā grupā. Var būt grūti izteikt domas - bieži ietur pauzes, runā aptuvenās frāzēs vai atstāj nepabeigtus teikumus. Tas var pasliktināties stresa vai uzmanības novēršanas gadījumā, Pašapmierinātība, runājot grupā. Var būt grūtības izteikt domas - bieži ietur pauzes, runā aptuvenās frāzēs vai nepilnīgi izsaka teikumus.

Tas var pasliktināties stresa vai uzmanības novēršanas gadījumā, turas pie tā, ko zina - baidās no jauniem uzdevumiem vai jebkādas situācijas, kurā ir ārpus komforta zonas, ir ārkārtīgi nekārtīgs vai uzmācīgi kārtīgs, apjukums, stress, fiziskās veselības problēmas, laika trūkums un nogurums ievērojami palielina simptomus

Atmiņas un izziņas rādītāji

Lieliska ilgtermiņa atmiņa pieredzei, vietām un sejām, Vāja atmiņa secībām, faktiem un informācijai, kas nav pieredzēta, Domā galvenokārt ar attēliem un sajūtām, nevis skaņām vai vārdiem (maz iekšējā dialoga).

Uzvedības, veselības, attīstības un personības rādītāji

Ārkārtīgi nekārtīgs vai uzmācīgi kārtīgs, Var būt klases klauns, problēmu radītājs vai pārāk kluss, Neparasti agri vai vēlu attīstījusies runāšana, rāpošana, staigāšana, apavu sasišana. Nosliece uz ausu infekcijām; jutīgs pret pārtiku, piedevām un ķīmiskiem produktiem. Var būt ļoti dziļš vai viegls miegs; gulēt var arī pēc attiecīgā vecuma. Neparasti augsta vai zema sāpju tolerance, Spēcīga taisnīguma izjūta; emocionāli jutīgs; cenšas sasniegt pilnību, Kļūdas un simptomi krasi palielinās apjukuma, laika spriedzes, emocionāla stresa vai sliktas veselības gadījumā.

Karjeras rādītāji

Nodarbināts darbā/pozīcijā, kas slēpj grūtības vai neprasa risināt problemātiskās jomas, Slēpj grūtības no kolēģiem, draugiem un pat ģimenes, Kļūst neapmierināts ar "plānošanas sanāksmēm" un secīgiem uzdevumiem - jau ir atbilde un kā to izdarīt, Kļūst neapmierināts vai pārņemts ar garām formām vai secīgiem procesiem, Labāk veicās profesijās, kurās var izpausties vizuāli telpiskais/kinestētiskais talants, Var atteikties no paaugstināšanas amatā vai paaugstināšanas iespējām, kas prasītu vairāk administratīvā darba. Ir grūtības koncentrēties un noturēties pie uzdevuma - var justies ērtāk, veicot daudzus dažādus uzdevumus vienlaicīgi, Sarežģījumi ar testi - standartizētu testu kārtošana var būt šķērslis karjeras izaugsmei, ļoti veiksmīgs/augstāks sasniegumu līmenis, vai arī var tikt uzskatīts, ka "nestrādā atbilstoši potenciālam". Jebkurā gadījumā izrāda ārkārtīgu darba ētiku, var būt perfekcionists un pārspīlēti reaģēt, ja kļūdās, domāšana ir nestandarta vai darbojas ar ļoti stingriem noteikumiem, vislabāk mācās, izmantojot praktisku pieredzi, demonstrējumus, eksperimentus, novērojumus un vizuālus palīglīdzekļus, grūtības ar pierakstu veikšanu.

Balstoties uz visu izplatīto pieaugušo disleksijas pazīmju apkopojumu, ir novērots, ka pastāv maldīgs priekšstats, ka disleksija ietekmē tikai spēju lasīt un rakstīt. Ja tā būtu taisnība, to būtu daudz vieglāk noteikt. Patiesībā disleksija var ietekmēt tādas jomas kā koordinācija, organizācija un atmiņa. Katrs cilvēks ar disleksiju šo slimību izjūt unikālā veidā, un tāpēc katram cilvēkam ir savas spējas un grūtības. Kopējās pazīmes var

palīdzēt pieaugušo pakalpojumu sniedzējiem un pedagogiem noteikt, vai radušās grūtības varētu liecināt par disleksiju, un iesaka vērsties pie speciālista, lai noteiktu oficiālu diagnozi. Ja kontrolsaraksts un/vai skrīneris norāda uz disleksijas iespējamību, oficiāls diagnostiskais novērtējums ir vienīgais veids, kā apstiprināt, vai grūtības, ar kurām skolēns/darbinieks saskaras, ir disleksijas izraisītas.