



Enhancing Digital Tools for an Inclusive Dyslexia Adult Education

2022-1-IT02-KA220-ADU-000087842

Иновативни подходи в обучението на възрастни с дислексия

Резюме

юли 2023

Въведение:

В това резюме се прави преглед на събраните изследвания, като се акцентира върху доклада за преглед на иновативни педагогически и технологични подходи при обучението на възрастни с дислексия. Прегледът се базира на информацията, предоставена от партньорите в проекта от Италия, Гърция, България, Ирландия, Латвия и Полша

Италия: „The Square“ и "LIBERA...MENTE IMPARO"

Два интересни примера от Италия: първият е „The Square“ - иновативен метод за преподаване на английски език, който е насочен не само към ученици с дислексия, но и към ученици със специални образователни потребности, когнитивни и зрителни увреждания. Методът е получил признание и акредитация от престижни организации, удостоен е с Европейски езиков знак (2009) и диплом от Министерството на образованието. Вторият пример е „LIBERA...MENTE IMPARO“ - научно обоснован метод за улесняване на приобщаващото образование и ранно откриване на специфични нарушения на способността за учене, включително дислексия.

Гърция: Разработване на приобщаваща учебна среда, Подкрепа на учащи с дислексия: Наръчник за учители, Кеймбридж и дигитални маркери

Изследването подчертава значението на приобщаващото образование и интегрирането на помощни технологии. Ресурсът на Кеймбридж е примерна практика във всяка среда за обучение на възрастни, която използва иновативни педагогически подходи за преподаване на английски език на учащи с дислексия. Той съчетава мултисензорни техники на преподаване, когнитивни стратегии и интегриране на технологии, за да подобри усвояването на езика и уменията за четене.

Този ресурс е доказано ефективен за насърчаване на самочувствието, мотивацията и увереността на хората с дислексия, като им дава възможност да преодолеят предизвикателствата и да постигнат успех в изучаването на английски език.

Друг пример е прилагането на цифрови (дигитални) маркери, като ценен помощен технологичен инструмент. Тези маркери позволяват на учащите с дислексия да персонализират и взаимодействат с текста, което улеснява извличането и разбирането на важната информация. Като подчертават конкретни думи, фрази или изречения, хората с дислексия могат да подобрят разбирането на текста, да се съсредоточат върху него и да го възприемат. Цифровите маркери предоставят и опции за цветово кодиране, поставяне на отметки и водене на бележки, което позволява персонализирани и организирани стратегии за учене.

Интегрирането на дигитални маркери в образователния контекст демонстрира значителни ползи за учащите с дислексия, включително подобро разбиране на текст, подобрена четивна техника и по-ефективно самостоятелно учене. Тези помощни технологии насърчават независимостта, самостоятелността и приобщаването, като дават възможност на хората с дислексия да участват пълноценно в дейностите по изучаване на чуждия език.

България и Латвия: Напредък в областта на асистиращите технологии

България и Латвия са постигнали значителен напредък в областта на асистиращите технологии и педагогическите практики за лица с дислексия. В България шрифтът ADYS подобрява четенето с разбиране, приложението Voicelip осигурява достъпни и приятни аудиокниги, а услугата RoboBraille преобразува документи в удобни за ползване формати. Софтуерът BrunoMaster и „машината за четене“ в Латвия предлагат функции за подпомагане на четенето и съвместимост с различни устройства, като увеличават достъпността за лицата с дислексия.

Ирландия: Immersive Reader, шрифт за дислексия и наставничество

Изследванията в Ирландия подчертават ефективността на Immersive Reader, инструмент с възможност за персонализиране, разработен от Microsoft, за подпомагане на ефективността на четене и независимостта на учащите с дислексия. Шрифтът Dyslexie, създаден от графичен дизайнер с дислексия, също демонстрира подобрена четивност за хората с дислексия.

Освен това изследванията на Ирландия подчертават значението на наставничеството (менторството) като ефективни механизми за подкрепа на хората с дислексия. Чрез програмите за наставничество лицата с дислексия получават персонализирани насоки, стратегии и емоционална подкрепа, които им помагат да преодолеят предизвикателствата и да се развиват успешно в образователната и професионалната си дейност. Тези програми се фокусират върху формирането на самоувереност, умения за самостоятелно застъпничество и устойчивост, а с това допринасят за успеха и благосъстоянието на лицата с дислексия както в образователната, така и в трудовата среда.

В прегледа е включена информация за добри практики от Австрия и Република Чехия.

Австрия: Софтуерни решения, предложени от Марио Енгел

Марио Енгел в Австрия е разработил софтуерни решения, игри и медии за дислексия, като е приложил цялостен подход за подпомагане на хората с дислексия.

Чехия: Център по дислексия (DysCentrum)

В Чешката република Центърът по дислексия се фокусира върху изследвания, оценка и програми за интервенция за деца и младежи с дислексия, като предоставя цялостна подкрепа и адаптиране.

Заклучение

Като цяло, настоящият преглед показва широк спектър от иновативни педагогически и технологични подходи, прилагани в страните партньори.

Чрез възприемането и доразвиването на тези практики държавите могат да дадат повече права на хората с дислексия, да подобрят техния учебен опит и да осигурят равни възможности за успех в образованието и на трудовия пазар. Тези усилия допринасят за създаването на приобщаваща и достъпна среда, в която хората с дислексия могат да се развиват и да постигат успехи.